

TREBALL DE TOTS ELS CONTES

Elaboració de la mostra d'activitat: Irene Montoya. Realització a la classe de 4 anys.

Aquesta guia didàctica ha estat treballada en grup per 3 alumnes d'Educació Infantil de la UAB durant el primer trimestre del curs escolar 2007 /2008

Irene Montoya

Lucia Moreno

Mireia Rodríguez

Forma part d'un projecte sobre la lectura de la imatge que s'ha dut a terme a l'escola Barrufets de Sants.

Coordinadora del projecte: Teresa Creus. Professora del departament de Didàctica de la Llengua de la UAB

- PREPARACIÓ EN GRUP:

Com a cloenda de tots els contes que hem explicat fins ara, hem pensat que seria adequat dedicar una sessió a parlar de tots els contes. En primer lloc, hem recordat tots els contes que havíem explicat:

- La Mila i el Moll
- Sofia, la vaca que estimava la música
- Camaleó
- Mama!
- Els millors dies
- Rita
- On és Jamela?
- Xocolata

Un cop aquesta llista feta, hem parlat sobre què podríem treballar dels títols per tal de fer un ús funcional de l'escriptura:

- Què és un títol?
- Comparar llargada: uns només tenen una paraula i d'altres, moltes
- Diferenciació de noms i frases
- Articles femenins i masculins
- Majúscules
- Paraula camaleó en francès
- Signes d'admiració i d'interrogació
- El títol ens diu un personatge?

- Diferents entonacions

També hem acordat altres activitats que podríem realitzar:

- Intentar llegir els títols
- Aparellar títol i portada
- Tallar per paraules els títols i formar-los de nou
- Escriure un títol i enganxar el personatge

- PREPARACIÓ INDIVIDUAL:

Després d'haver preparat el conte amb les companyes i la tutora he fet el guió que seguiré, en principi, en la realització de l'activitat ja que a P4 no farem les mateixes activitats que a P5.

Primerament, com que a P4 realitzarem l'activitat de fer parelles de títol i portada, he imprès els títols i les imatges que em feien falta. Després, de tots els temes i activitats que hem escollit en la preparació conjunta he escollit les que em semblen més adequades als infants de la meva aula ja que, ja conec el nivell que tenen. Referent als títols, parlarem de: Què és un títol?; Comparar llargada: uns només tenen una paraula i d'altres, moltes; Diferenciació de noms i frases i Articles femenins i masculins. I pel que fa a l'activitat faré la de fer parelles entre el títol amb la portada corresponent.

- REALITZACIÓ:

- Els hi he explicat què faríem, que avui no hi havia un conte, sinó que els treballaríem tots.

- Com que he vist que em començaven a parlar de tots, he pensat que seria interessant recordar cada conte. Les coses que, en general, recordaven millor es veu reflectit en les següents respostes:

- La Mila i el Moll: “una nena i un gos que són amics”, “el gos es feia pipí a sota el llit” i “el Moll li mossegava les sabatilles a la nena”.

- Sofia, la vaca que estimava la música: “era una vaca que tocava el piano” i “hi havia molts animals que també tocaven instruments”.

- Camaleó: “hi havia lleons i tigres que se'l volien menjar”, “el camaleó pintava de colors als animals”, “els animals estaven enfadats amb el camaleó” i “la pluja els va netejar”.

- Mama!: “un hipopòtam es perd”, “l’hipopòtam es fa molt amic de la tortuga” i “hi ha un remolí al mar i la mare perd al seu fill”.
 - Els millors dies: “una nena que pensava” i “una nena que imaginava que volava”.
 - Rita: “una papallona que era amiga dels elefants”, “l’elefant la va xuclar”, “la Rita es va quedar adormida en una pedra” i “l’elefant es va tirar un pet per la trompa i la Rita va sortir”.
 - On és Jamela?: “una nena que es va amagar dins una caixa” i “la família es canviava de casa”.
 - Xocolata: “li agradaven les banyeres”, “no cabia a la banyera” i “es va comprar unes sabates amb llums i un xandall”.
- Hem fet la conversa dels títols. Algunes respostes són:
- Què és un títol?: Tots han coincidit i tenien molt clar que un títol és “el nom del conte”.
 - Comparar llargada: “tots són diferents”, “alguns tenen moltes lletres i altres menys” i “uns són molt llargs i altres molt curts”.
 - Diferenciació de noms i frases: aquí han entès que es frases són llargues, però encara no són conscients de què és una frase.
 - Articles femenins i masculins: “són de nens i nenes”, això és el que molts m’han dit.



· Els hi he repartit tres imatges i tres títols, a cada taula, i ho havien d'emparellar. Dues taules ho han fet ràpidament, però a l'alta, li ha costat bastant. L'estratègia que alguns han utilitzat és: deien el títol en veu alta i si era curt, buscaven un títol curt i a l'inrevés.



- AVALUACIÓ:

Tota l'activitat ha anat molt bé ja que els infants han participat molt. M'ha fet gràcia el fet que recordessin petits detalls dels contes ja que això, em demostra que estaven atents quan els vaig explicar i que mostren interès. Amb la conversa inicial, m'han demostrat que tenen una gran capacitat per construir frases bastant ben fetes, oralment.

M'hauria agradat acabar l'activitat d'una altra manera, però s'han començat a esverar quan han vist que havien de treballar amb els companys de la taula. No entenen el treball en grup, cadascú volia tenir una imatge i no volien deixar-ho al mig de la taula. Per això, he tingut que acabar recollint el material perquè es començaven a barallar.